

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой_

Е.А. Кашкарева

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области языкознания, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- формирование системы лингвистических понятий;
- овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
- знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
- формирование умения анализа языковых единиц;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой для решения исследовательских задач в области образования;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Теория языка» относится к предметно-методическому модулю "Русский язык" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: усвоение знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения русского языка в школе

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Теория языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в языкознание», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методами научного исследования.
--	--

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области русский язык; - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты и дидактические единицы предметной области русский язык; - владеть: - анализом языковых фактов и дидактических единиц в предметной области русский язык - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления.
---	--

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - решать исследовательские задачи в области лингвистики; владеть: - способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистики.
--	--

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	88	36	52
Лекции	36	18	16
Практические	55	18	36
Самостоятельная работа (всего)	74	36	38
Виды промежуточной аттестации			
Экзамен	54	36	18
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика:

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как наука.

Раздел 3. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание.

Раздел 4. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка:

Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности языкового развития. Территориальная и социальная дифференциация языка. Методы и приёмы исследования языка.

2.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (10ч.)

Тема 1. Языкознание как наука (2 ч.)

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Исторические течения языкознания.

Тема 2. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Сущность языка. Языковая система. Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой структуры. Парадигматика и синтагматика.

Тема 3. Фонетика как наука. Классификация звуков (2 ч.)

Фонетика как наука. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных звуков. Классификация согласных. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация.

Тема 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)

Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Позиционная мена. Типы позиционной мены. Комбинаторные процессы. Позиционные процессы. Понятие звукового закона.

Тема 5. Фонология. Понятие о фонеме (2ч.)

Фонология как наука. Фонема как единица языка. Позиции фонемы. Функции фонемы.

Понятие о системе фонем. Фонологические школы.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (8 ч.)

Тема 6. Лексикология как наука (2 ч.)

Лексикология как наука. Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова, понятие, предмет. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Мотивированность слова. Семантическая структура слова.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексике (2 ч.)

Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Парадигматические отношения в лексике. Синонимы, антонимы, паронимы.

Тема 8. Словообразование (2 ч.)

Понятие словообразования (дериватологии). Единицы словообразования.

Словообразовательная структура производного слова. Способы словообразования.

Производные слова и возможные их эквиваленты

Тема 9. Грамматика как наука (2 ч.)

Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматики. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.

Раздел 3. История языкознания (8 ч.)

Тема 1. Введение. Периодизация языкознания (2 ч.)

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления. Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в. начала XX в.

Тема 2. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. (2 ч.)

Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX век. Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева и А. А. Потебни. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.

Тема 3. Основные лингвистические школы (2 ч.)

Неограмматическое направление как синтез социологических, психологических и формально-грамматических концепций. Основные школы. Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский. Изучение языка как социального явления. Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий). Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус, Б. Гавранек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон).

Тема 5. Советское языкознание (2 ч.)

Достижения советского языкознания в области лингвистической теории и практики языкового строительства. Актуальные проблемы советского языкознания. Сопоставительно-типологические исследования. Грамматические и синтаксические исследования В. А. Богородицкого и развитие социолингвистических исследований. Разработка общетеоретических проблем языкознания в работах М. М. Бахтина, Г. О. Винокура, Е. Д. Поливанова и др. Понимание языка в лингвистической концепции Н. Я. Марра. Лингвистическая концепция Л. В. Щербы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и лексикологическая теория, учение о стилях речи в трудах В. В. Виноградова.

Раздел 4. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка (8 ч.)

Тема 6. Теория языкознания (2 ч.)

Теория языкознания на современном этапе развития лингвистической науки. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место языкознания в системе наук.

Язык как знаковая система. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Языковые знаки, их структура и классификация

Тема 7. Лингвистическая типология (2 ч.)

Основные принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков, история формирования сравнительно-исторического метода. Принципы построения

генеалогической классификации. Основные семьи, группы, подгруппы языков.

Принципы построения типологической классификации языков. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

Ареальная классификация языков, изучающая лингвистическую карту мира. Понятие языкового союза. Закономерности языкового развития.

Тема 8. Методы и приёмы исследования языка (2 ч.)

Методология как философская база исследования. Принципы научного познания. Понятие об общенаучном методе и методе конкретных наук. Индукция, дедукция, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация. Конкретные исследовательские методики и их структура. Языковые единицы и их описание. Приемы внешней и внутренней интерпретации. Типологические приёмы. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Основные принципы и приёмы структурного анализа. Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих. Компонентный анализ. Приёмы психолингвистического исследования речи. Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Методика лингвосоциологических исследований.

Тема 9. Проблема классификации методов (2 ч.)

Основания классификации методов. Три уровня в структуре общенаучных методов и приемов: общелогический, теоретический, эмпирический. Классификации лингвистических методов по лингвистическим направлениям. Классификации лингвистических методов по разделам языковедческой науки и по аспектам исследования. Лингвистические методы и частные приемы

23. Содержание дисциплины: Практические (55 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (10 ч.)

Тема 1. Языки мира. Классификации языков (2 ч.)

1. Ареальная и функциональная классификации языков.
2. Морфологическая классификация
 - а) основные типы языков по характеру их грамматического строя;
 - б) языки аналитического и синтетического строя.
3. Генеалогическая классификация языков
 - а) родство языков и сравнительно-исторический метод;
 - б) основные семьи языков;
 - в) индоевропейская семья языков.
4. Лингвистическая карта мира.

Тема 2. Функции языка. Язык и речь (2 ч.)

1. Ведущие функции языка.
2. Частные языковые функции. Основания их выделения.
3. Язык и речь.

Тема 3. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

1. Язык как «система систем».
2. Основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. Принципы их выделения.
3. Незнаковые уровни языка и их единицы.
4. Структура языка. Основные типы отношений.

Тема 4. Фонетика как наука. Звуковой строй языка (2 ч.)

1. Фонетика как наука. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
2. Строение речевого аппарата
3. Артикуляция звуков речи. Артикуляционная база языка.
4. Понятие фонетической транскрипции.

Тема 5. Фонетическое членение речи (2 ч.)

1. Фонетическое членение речевого потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза.
2. Понятие слога. Виды слогов.
3. Ударение словесное и синтаксическое.
4. Интонация, её элементы. Функции интонации.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (8 ч.)

Тема 6. Основные функции слова (2ч.)

1. Основные функции слова.
2. Знаменательные и незнаменательные слова.
3. Внутренняя форма слова.
4. Активная и пассивная лексика.
5. Основные причины и пути появления новых слов в языке.

Тема 7. Морфемный уровень системы языка (2ч.)

1. Морфемика и морфонология.
2. Понятие морфемы. Понятие морфемы. Морф как разновидность морфемы.
3. Классификация морфем. Основа слова.
4. Принципы морфемного анализа.

Тема 8. Словообразование (2ч.)

1. Понятие словообразования (дериватологии).
2. Единицы словообразования.
3. Словообразовательная структура производного слова.
4. Способы словообразования.
5. Производные слова и возможные их эквиваленты в разных языках.

Тема 9. Грамматический уровень системы языка (2 ч.)

1. Грамматика как раздел лингвистики.
2. Грамматическое значение.
3. Способы и средства выражения грамматических значений.
4. Грамматическая форма. Грамматические категории.
5. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические (грамматические) способы и средства.
6. Части речи: знаменательные, служебные и междометно-модальные.
7. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сверхфразовое единство.

Раздел 3. История языкознания (18 ч.)

Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира (2 ч.)

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Арабская лингвистическая традиция.

Тема 2. Греко-римская лингвистическая традиция (2 ч.)

Греко-римская лингвистическая традиция:

- а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);
- б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);
- в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, грамматика Доната и Присциана).

Тема 3. Языкознание 19 века (2 ч.)

1. Основные направления философии языка в XIX веке.
2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:
 - а) понимание сущности и природы языка;
 - б) учение о внутренней форме языка;
 - в) учение о связи языка и мышления;
 - г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;
 - д) динамическая концепция языка.
3. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.
4. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм

(Г Штейнталь, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.

Тема 4. Языкознание 19 века в России (2 ч.)

1. Лингвистическая концепция А. А. Потебни:

- соотношение категорий язык и мышление;
- учение о происхождении и развитии языка;
- учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

2. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф. И. Буслаева.

Тема 5. Московская лингвистическая школа (2 ч.)

1. Общая характеристика Московской лингвистической школы.

2. Ф.Ф.Фортунатов – основоположник Московской лингвистической школы.

3. Основные положения:

- 1) признание связи языка и мышления;
- 2) необходимость сравнительно-исторического изучения языка;
- 3) важность рассмотрения истории языка с историей народа;
- 4) развитие языка – его дифференциация и интеграция;
- 5) изучение языка как социального феномена.

4. Учение о форме слова.

5. Учение о грамматических классах слов.

6. Морфологическая классификация.

7. Синтаксическое учение.

8. Ученики и последователи Ф. Ф. Фортунатова.

Тема 6. Казанская лингвистическая школа (2 ч.)

1. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы.

2. Основные положения Казанской лингвистической школы.

3. Продолжатели идей И. А. Бодуэна де Куртенэ (Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий).

4. Значение Казанской лингвистической школы.

Тема 7. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра (2 ч.)

1. Ф. Де Соссюр: pro et contra.

2. Основные идеи «Курса общей лингвистики»

а) Произвольность знака.

б) Язык и речь.

в) Синхрония и диахрония.

г) Система лингвистик.

Тема 8. Лингвистические направления XX века (2 ч.)

1. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма.

2. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендалль).

3. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).

4. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас).

Тема 9. Русское языкознание XX века (2 ч.) Основные направления русского языкознания 20–50-х годов: языкознание 20–30-х годов (Н. Я. Марр, И. И. Мещанинов, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, А. М. Сухотин);

б) языкознание 40–50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В. В. Виноградова. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.

Раздел 4. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка (18 ч.)

Тема 10. Общественная сущность языка (2 ч.)

1. Общественная природа языка:

а) язык не индивидуальное, а социальное явление;

б) тем, на каком языке он говорит, человек «обязан ... не роду, а обстоятельствам»; в)
« язык есть важнейшее средство человеческого общения».

2. Язык – категория историческая:

а) основные положения Ф. Энгельса о происхождении языка;

б) развитие племенных языков и образование родственных языков; в) возникновение нации и национальных языков;
г) русский язык – язык межнационального общения и сотрудничества. Язык и сознание народов России.

3. Язык и мышление:

- а) язык как материя и форма;
- б) язык как действительное сознание;
- в) язык и мысль как проявление действительной жизни; г) история языка и история мысли.

4. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мыслеформирующая, познавательная, номинативная.

Тема 11. Язык как система систем (2 ч.)

- 1. Общенаучное понятие системы. Соотношение системы и элемента системы.
- 2. Материальные и идеальные системы; их общие свойства и различие. Понятие материальной субстанции элементов.
- 3. Вторичные материальные (семиотические) системы.
- 4. Специфика языка как системно-структурного образования.
- 5. Единицы языка и их отношения в системе: а) иерархические; б) синтагматические и парадигматические; в) означаемое и означающее – отношения манифестации; г) отношения функционирования.

Тема 12. Знаковая природа языка (2 ч.)

- 1. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
- 2. Определение знака в семиотике. Знак и знаковая ситуация. Классификация знаков: естественные и искусственные, виды искусственных знаков.
- 3. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
- 4. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
- 5. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка:
 - а) определение знака, соотношение означаемого и означающего в лингвистическом знаке;
 - б) принципы лингвистического знака;
 - в) учение о ценности лингвистического знака.
- 6. Асимметрия языкового знака.
- 7. Современные лингвосемиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.

Тема 13. Язык, речь и речевая деятельность (2 ч.)

- 1. Понятие речевой деятельности.
- 2. Ф. де Соссюр о категориях «язык», «речь», «речевая деятельность».
- 3. Вопрос о разграничении функций языка и функций речи.
- 4. Единицы языка и единицы речи.
- 5. Процессы порождения и восприятия речи.
- 6. Теория речевых актов: речевая деятельность в лингво-функциональных исследованиях.

Тема 14. Внутренние и внешние законы языкового развития (2 ч.)

- 1. Причины языкового развития.
- 2. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций.
- 3. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрепление.
- 4. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

Тема 15. Происхождение языка (2 ч.)

- 1. Вопрос о происхождении языка. Теории происхождения языка.
- 2. Развитие племенных языков и образование родственных языков. Возникновение нации и национальных языков.
- 3. Социолингвистика: предмет и задачи.
- 4. Социально-исторические типы языков.
- 5. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.

Тема 16. Методы и приёмы исследования языка (2 ч.)

1. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания.
2. Языковые единицы и их описание. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
3. Типологические приёмы. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры.
4. Основные принципы и приёмы структурного анализа. Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих. Компонентный анализ.
5. Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Методика лингвосоциологических исследований.

Тема 17. Классификация лингвистических методов (2 ч.)

1. Основания классификации методов. Три уровня в структуре общенаучных методов и приемов: общелогический, теоретический, эмпирический.
2. Классификации лингвистических методов по лингвистическим направлениям.
3. Классификации лингвистических методов по разделам языковедческой науки и по аспектам исследования.

Тема 18. Внутренние и внешние законы языкового развития (2ч.)

1. Причины языкового развития.
2. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций.
3. Внешние причины развития языка: зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание.
4. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. История языкознания.
3. Функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речевая деятельность.
7. Язык – своеобразная знаковая система.
8. Проблема происхождения языка.
9. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.
10. Язык и речь. Речь как двухсторонний процесс использования языка.
11. Общепонятный характер языка и проявления индивидуального фактора в его использовании.
12. Исторические изменения в словарном составе.
13. Исторические изменения в грамматическом строе.
14. Исторические изменения в звуковой стороне языка.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5. 2

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

«Грамматика. Части речи»

1. Определить грамматические значения выделенных слов и способы их выражения в предложении.

В.1. Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя –

Пламень белый и летучий окаймил её края. (Ф. И. Тютчев)

В.2. Солнце раз ещё взглянуло исподлобья на поля,

И в сиянье потонула вся смятенная земля. (Ф. И. Тютчев)

2. Выписать изменяемые части речи, дать полный морфологический анализ.

3. Выписать служебные слова. Определить их функции в предложении.

Аудиторная итоговая контрольная работа

(контрольная работа выполняется по индивидуальным текстам)

Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло... И вот его сердце вспыхнуло огнём желания спасти их, вывести на лёгкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня...

(М. Горький)

ЗАДАНИЯ

1. Затранскрибировать слово *вокруг*, охарактеризовать гласные и согласные звуки, проанализировать действие фонетических законов.

2. Определить части речи слов второго предложения.

3. Разобрать по составу слова вскипело, жалости.

4. Сделать полный синтаксический анализ последнего предложения.

5. Подобрать к двум словам текста, а) синонимы, б) антонимы.

6. Объяснить понятия система и структура языка.

7. Что такое генеалогическая классификация языков? К какой семье, группе и подгруппе относится русский язык?

Десятый семестр (38 ч.)

Раздел 3. История языкознания (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Становление филологии как науки.

2. Объект и задачи лингвокультурологии.

3. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.

4. Семитологическая концепция языка. Признаки знаковости языковых единиц.

5. Проблема соотношения языка и мышления.
6. Языковая система и языковая норма. Своеобразие литературной нормы.
7. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стиль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
8. Когнитивная теория употребления языка.
9. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
10. Язык как система систем. Теория уровней.

Раздел 4. Система, структура и функции языка (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Языкознание средних веков.
2. Языкознание эпохи Возрождения.
3. Всеобщая рациональная грамматика.
4. Роль арабского языкознания.
5. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
7. Лингвистические взгляды А. Х. Востокова.
8. Значение деятельности В. Фон Гумбольдта.
9. Деятельность Ф. И. Буслаева.
10. Психологическое направление в языкознании. Взгляды А. А. Потебни.
11. Московская лингвистическая школа и ее место в истории языкознания.
12. Казанская лингвистическая школа и её основатель И. А. Бодуэн де Куртенэ.
13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
14. Возникновение и развитие структурализма.
15. Пражская лингвистическая школа.
16. Советское языкознание 20–40-х годов. Грамматическая концепция И. И. Мещанинова.
17. Основные достижения советского языкознания.
18. Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
19. Учение о форме слова в концепции Московской лингвистической школы.
20. Язык как система систем. Теория уровней.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль "Русский язык"	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8
3	Предметно-методический модуль "Дополнительное образование (медиаобразование)"	ПК-1; ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			

Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Определить место языкознания в системе наук. Сформулировать предмет и задачи языкознания, назвать основные разделы.
2. Доказать, что язык – важнейшее средство общения. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах.
3. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования.
4. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном аргю и жаргоне.
5. Показать общенародный характер языка и проявление индивидуального фактора в его использовании.
6. Раскрыть связь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Показать диалектическое единство языка и мышления.
7. Доказать, что язык является системой знаков. Дать понятие знака. Перечислить основные единицы языка. Назвать и охарактеризовать уровни (ярусы) языковой структуры.
8. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.
9. Охарактеризовать звуки речи как природную материю языка. Перечислить основные аспекты изучения звуков речи.
10. Охарактеризовать акустические свойства звуков речи (высота, сила, длительность, звука). Определить роль резонаторов при образовании звуков речи.
11. Охарактеризовать артикуляционные свойства звуков речи. Определить роль центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков. Перечислить компоненты речевого аппарата.
12. Перечислить принципы классификации звуков речи. Дать классификацию согласных

звуков.

13. Сопоставить гласные и согласные звуки, представить их сравнительную характеристику. Дать классификацию гласных звуков.
14. Охарактеризовать компоненты фонетического членения речевого потока (звук, слог, такт, фраза). Дать понятие слога, охарактеризовать виды слогов.
15. Дать определение словесному и синтаксическому ударению. Назвать способы выражения словесного ударения. Перечислить типы синтаксического ударения.
16. Назвать функции словесного ударения. Перечислить и охарактеризовать типы ударения (свободное и связанное, подвижное и неподвижное; главное и второстепенное). Дать понятие проклитикам и энклитикам.
17. Рассказать об интонации и ее элементах. Перечислить функции интонации.
18. Охарактеризовать позиционные чередования звуков. Привести примеры взаимодействия звуков в речевом потоке.
19. Охарактеризовать комбинаторные чередования звуков.
20. Назвать фонологические школы. На примерах продемонстрировать точки зрения данных школ.
21. Дать определение понятия «фонема». Назвать и охарактеризовать функции фонемы. Раскрыть суть процесса варьирования фонемы.
22. Назвать и охарактеризовать дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Дать определение понятий «фонологическая оппозиция», «нейтрализация фонемных противопоставлений». Раскрыть суть процесса чередования фонем.
23. Рассказать о происхождении и основных этапах развития письма. Дать определение алфавиту. Назвать отличительные признаки звука и буквы.
24. Дать характеристику графике. Объяснить предмет и задачи орфографии. Показать на конкретных примерах проявление морфологического принципа орфографии.
25. Определить предмет и задачи лексикологии. Назвать разделы лексикологии. Охарактеризовать слово как единицу языка.
26. Описать типы лексических значений слов. На примере одного из слов текста дать характеристику лексического значения слова. Показать системные связи между значениями слов.
27. Дать классификацию слов по значению (слова знаменательные и служебные). Назвать группы знаменательных слов. Показать специфику междометных слов.
28. Дать понятие однозначным и многозначным словам. Объяснить сущность полисемии, описать ее типы. Определить способ развития значения одного из слов предложенного текста.
29. Описать сущность лексической синонимии. Объяснить, как связаны синонимия и полисемия.
30. Показать особенности омонимии. Охарактеризовать типы омонимов. Рассказать о происхождении омонимов.
31. Охарактеризовать системные отношения в лексике. Привести примеры синонимов, антонимов. Дать классификацию синонимов. Объяснить возникновение синонимов.
32. Описать группы лексики с точки зрения происхождения. Рассказать о заимствованиях из различных языков. Объяснить социальные причины, пути заимствования.
33. Раскрыть содержание предмета этимологии. Объяснить суть деэтимологизации слова, явления ложной («народной») этимологии. Перечислить важнейшие принципы научной этимологии.
34. Раскрыть содержание и задачи лексикографии как прикладной науки. Перечислить основные типы словарей.
35. Дать характеристику процессу стилового расслоения словарного состава языка.
36. Описать группы лексики языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
37. Дать определение фразеологической единицы. На конкретных примерах показать отличия фразеологизма от слов и свободных сочетаний слов.
38. Раскрыть содержание предмета грамматики как области языкознания. Перечислить разделы грамматики. Дать понятие о грамматическом строе. Назвать основные единицы

грамматического строя языка.

39. Дать определение грамматической категории. Назвать типы грамматических категорий (морфологические и синтаксические).
40. Доказать, что морфема элементарная значимая единица языка. Представить типологию морфем по способу выражения (сегментные и супraseгментные).
41. Дать классификацию сегментных морфем (морфемы лексические и грамматические). Перечислить и охарактеризовать функциональные типы аффиксов: деривационные (словообразовательные), реляционные (синтаксические).
42. Назвать и охарактеризовать позиционные классы аффиксов: префиксы, постфиксы, интерфиксы, инфиксы, циркумфиксы, трансфиксы. Дать понятие нулевой морфемы.
43. Дать характеристику супraseгментных морфем (внутренняя флексия, ударение, интонация).
44. Назвать способы и средства выражения грамматических значений. Проиллюстрировать на примерах такие средства выражения грамматических значений, как аффиксация, порядок слов, супплетивизм, редупликация.
45. Охарактеризовать служебные слова как средство выражения грамматических значений.
46. Охарактеризовать средства выражения грамматических значений (чередование звуков и внутренняя флексия, ударение и интонация, супплетивизм и повторы).
47. Доказать, что грамматическая форма – единство грамматического значения и средств его выражения. Дать понятие формообразующей основы.
48. Раскрыть понятие формообразовательной (словоизменительной) парадигмы слова. Привести примеры синтетических и аналитических форм слов.
49. Раскрыть содержание предмета словообразования (дериватологии). Привести примеры производных и непроизводных слов. Разграничить производящую и производную основы слова.
50. Дать характеристику морфологических способов образования слов. Перечислить пути обогащения словарного состава языка.
51. Охарактеризовать части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Перечислить принципы классификации частей речи.
52. Охарактеризовать имя существительное. Назвать основное грамматическое значение существительного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции существительного.
53. Охарактеризовать имя прилагательное. Назвать основное грамматическое значение прилагательного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции прилагательного.
54. Охарактеризовать глагол как часть речи. Перечислить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Назвать важнейшие глагольные категории (залог, вид, наклонение, время, лицо) и синтаксические функции глагольных форм.
55. Показать семантическую и функциональную специфику местоименных слов.
56. Раскрыть содержание предмета синтаксиса, назвать основные задачи. Охарактеризовать типы синтаксической связи слов. Перечислить средства выражения синтаксических связей.
57. Охарактеризовать словосочетание как синтаксическую единицу. Объяснить специфику грамматического значения словосочетания. Дать классификацию словосочетаний.
58. Доказать, что предложение является центральной единицей синтаксиса. Охарактеризовать важнейшие признаки предложения: коммуникативность и предикативность. Перечислить аспекты изучения предложения.
59. Дать характеристику формальной устроенности предложения. Представить типологию главных и второстепенных членов предложения.
60. Дать характеристику коммуникативной устроенности предложения. Объяснить суть актуального членения предложения.
61. Назвать и охарактеризовать типы предложений: по цели высказывания; по структуре.
62. Рассказать о развитии языков и диалектов в разные исторические эпохи. Доказать связь развития языка с историей общества.
63. Показать возможности лингвистической типологии. Объяснить суть морфологической классификации языков; перечислить основные типы языков (флективные, агглютинативные,

изолирующие (корневые) и полисинтетические (инкорпорирующие) языки).

64. Охарактеризовать проблему искусственных международных языков.

Десятый семестр (Экзамен, ОПК-8, ПК-3)

1. Определить место истории лингвистических учений в системе наук о языке. Сформулировать предмет и задачи, назвать основные этапы развития.
2. Дать общую характеристику филологии классической древности.
3. Охарактеризовать философские проблемы языка в эпоху античности.
4. Охарактеризовать систему александрийской грамматики.
5. Охарактеризовать древнеиндийскую грамматику Панини
6. Рассказать об арабском языкознании. Раскрыть причины развития лингвистики в Арабском халифате
7. Охарактеризовать языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Рассказать о Всеобщей рациональной грамматике.
8. Рассказать о первых нормативных грамматиках и словарях XVII-XVIII вв.
9. Охарактеризовать «Российскую грамматику» М. В. Ломоносова.
10. Рассказать о возникновении сравнительно-исторического языкознания в начале XIX века.
11. Охарактеризовать сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
12. Дать характеристику философии языка Вильгельма фон Гумбольдта, рассказать о ее влиянии на современное языкознание.
13. Показать соотношение языка и мышления в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта
14. Раскрыть содержание антиномий общего и индивидуального, универсального и идиоматического в концепции В. Фон Гумбольдта
15. Охарактеризовать логическое направление в языкознании
16. Раскрыть содержание фонетических законов младограмматиков и теории фонетических альтернатив И. А. Бодуэна де Куртенэ.
17. Охарактеризовать лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева.
18. Охарактеризовать лингвистический психологизм середины XIX века.
19. Раскрыть содержание лингвистической концепции А. А. Потебни.
20. Дать общую характеристику Московской лингвистической школе
21. Раскрыть содержание учения о форме слова в концепции Московской лингвистической школы, рассказать о его развитии современным языкознанием
22. Раскрыть содержание синтаксического учения Московской лингвистической школы. Объяснить суть проблемы словосочетания и предложения как единиц синтаксиса
23. Представить морфему как единицу языка. Раскрыть содержание учения о морфеме в Казанской лингвистической школе
24. Дать общую характеристику Казанской лингвистической школе
25. Раскрыть содержание учения о фонеме в концепции Казанской лингвистической школы, рассказать о его развитии современной фонологией
26. Охарактеризовать младограмматическое направление
27. Раскрыть содержание лингвистической концепции Фердинанда де Соссюра. Объяснить суть метода антиномий
28. Охарактеризовать основные антиномии Ф. де Соссюра. Представить языкознание как систему лингвистик.
29. Раскрыть содержание знаковой концепции языка Ф. де Соссюра
30. Дать общую характеристику структурализму. Глоссематика
31. Охарактеризовать функциональную лингвистику (Пражский лингвистический кружок).
32. Охарактеризовать дескриптивную лингвистику
33. Охарактеризовать советское языкознание. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
34. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по

выбору студента).

35. Охарактеризовать современные лингвистические направления.
36. Доказать, что слово является основной единицей языка.
37. Перечислить социальные типы языков. Доказать связь развития языка с историей общества
38. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном арго и жаргоне.
39. Доказать, что язык — общественное явление. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах
40. Объяснить сущность семиологической концепции языка. Назвать признаки знаковости языковых единиц.
41. Рассказать об отличии языка от других знаковых систем
42. Показать действие закона аналогии в языке
43. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи
44. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.
45. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Перечислить единицы языка и единицы речи.
46. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования
47. Доказать, что язык является гетерогенной системой. Объяснить суть теории уровней.
48. Представить типологию отношений в языковой системе (парадигматика, синтагматика и иерархия).
49. Показать соотношение понятий «система» и «структура» в современном языкознании
50. Рассказать о морфологической классификации языков, перечислить основные группы.
51. Дать определение понятиям «языковая система» и «языковая норма». Объяснить своеобразие литературной нормы.
52. Рассказать об узусе. Объяснить специфику узуального и окказионального значения.
53. Дать определение понятиям «синхрония и диахрония», «динамика и статика». Объяснить суть противопоставления данных аспектов лингвистики.
54. Раскрыть содержание понятийных и грамматических категорий.
55. Перечислить и охарактеризовать закономерности исторического развития языка. Привести примеры внутренних и внешних законов языкового развития.
56. Рассказать об исторических морфологических процессах.
57. Раскрыть взаимосвязь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передачи мысли. Перечислить типы и виды языковых значений.
58. Охарактеризовать сопоставительный метод и типологическое языкознание.
59. Рассказать о сравнительно-историческом методе исследования языка, привести примеры приемов данного метода.
60. Перечислить основные принципы структурного анализа языка, привести примеры приемов данного метода.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

- оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов. Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488799>

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488893>

3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>

Дополнительная литература

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496479>

2. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495958>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/>- Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://slovari.ru/>- Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.